

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad Fernando Pessoa-Canarias (UFP-C)	Facultad de Ciencias Humanas y Sociales (FCHS)	35010750	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Máster	Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad Fernando Pessoa-Canarias (UFP-C)			
NIVEL MECES			
3			
RAMA DE CONOCIMIENTO	ÁMBITO DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO	
Ciencias Sociales y Jurídicas	Ciencias de la educación	No	
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
ANTONIO NICOLAS RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ	Presidente		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
ANTONIO JOSÉ RODRÍGUEZ PÉREZ	Rector		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
ANTONIO NICOLAS RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ	Presidente		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
calle de la juventud s/n	35450	Santa María de Guía de Gran Canaria	657087744
E-MAIL	PROVINCIA	FAX	
rector@ufpcanarias.es	Las Palmas		
3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES			
De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.			
El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 43 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.			
		En: Las Palmas, AM 22 de octubre de 2024	
		Firma: Representante legal de la Universidad	



1. DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS FORMATIVOS Y JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO

1.1-1.3 DENOMINACIÓN, ÁMBITO, MENCIONES/ESPECIALIDADES Y OTROS DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad Fernando Pessoa-Canarias (UFP-C)	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
RAMA				
Ciencias Sociales y Jurídicas				
ÁMBITO				
Ciencias de la educación				
AGENCIA EVALUADORA				
Agencia Canaria de Calidad Universitaria y Evaluación Educativa				
LISTADO DE ESPECIALIDADES				
Especialidad en Biología y Geología				
Especialidad en Física y Química				
Especialidad en Educación Física				
Especialidad en Geografía e Historia				
Especialidad en Matemáticas				
Especialidad en Lengua Extranjera, Inglés				
Especialidad en Servicios Socioculturales y a la Comunidad				
Especialidad en Procesos Sanitarios				
Especialidad en Orientación Educativa				
MENCIÓN DUAL				
No				

1.4-1.9 UNIVERSIDADES, CENTROS, MODALIDADES, CRÉDITOS, IDIOMAS Y PLAZAS

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		
Universidad Fernando Pessoa-Canarias (UFP-C)		
LISTADO DE UNIVERSIDADES		
CÓDIGO	UNIVERSIDAD	
084	Universidad Fernando Pessoa-Canarias (UFP-C)	
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS		
CÓDIGO	UNIVERSIDAD	
No existen datos		
CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60		12
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
0	42	6

1.4-1.9 Universidad Fernando Pessoa-Canarias (UFP-C)

1.4-1.9.1 CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS			
CÓDIGO	CENTRO	CENTRO RESPONSABLE	CENTRO ACREDITADO INSTITUCIONALMENTE



35010750	Facultad de Ciencias Humanas y Sociales (FCHS)	Si	No
----------	--	----	----

1.4-1.9.2 Facultad de Ciencias Humanas y Sociales (FCHS)

1.4-1.9.2.1 Datos asociados al centro

MODALIDADES DE ENSEÑANZA EN LAS QUE SE IMPARTE EL TITULO		
PRESENCIAL	SEMPIPRESENCIAL/HÍBRIDA	A DISTANCIA/VIRTUAL
Sí	No	No
PLAZAS POR MODALIDAD		
180		
NÚMERO TOTAL DE PLAZAS	NÚMERO DE PLAZAS DE NUEVO INGRESO PARA PRIMER CURSO	
180	180	
IDIOMAS EN LOS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

1.10 JUSTIFICACIÓN

JUSTIFICACIÓN DEL INTERÉS DEL TÍTULO Y CONTEXTUALIZACIÓN
Ver Apartado 1: Anexo 6.

1.11-1.13 OBJETIVOS FORMATIVOS, ESTRUCTURAS CURRICULARES ESPECÍFICAS Y DE INNOVACIÓN DOCENTE

OBJETIVOS FORMATIVOS
1.11 Principales objetivos formativos del título. El objetivo principal del máster es formar al futuro profesor, dentro del marco que establecen las directrices y exigencias de la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, y su modificación Orden EDU/3498/2011, de 16 de diciembre; y el Real Decreto 1834/2008, de 8 de noviembre, proporcionando una formación pedagógica y didáctica especializada que le habilite para el ejercicio de la enseñanza en la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Escuelas Oficiales de Idiomas. El Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas por la Universidad Fernando Pessoa Canaria tiene como objetivos formativos, que el egresado: OG.1 Integrar conocimientos que le permitan enfrentarse a la complejidad del sistema y de los procesos educativos en el centro y en el aula, incluyendo la reflexión y el pensamiento crítico pertinente sobre las responsabilidades sociales de la función profesional del docente y, también, la obligación de revisar periódicamente la naturaleza y la eficacia de la propia práctica. OG.2 Conocer las competencias profesionales docentes propias de cada especialidad y su relación con las demás competencias a través de mecanismos de transversalidad. OG.3 Saber aplicar los conocimientos y destrezas adquiridos, y de resolver los problemas propios de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en las distintas etapas y contextos educativos en los que se desarrolla la tarea docente, y en el área de especialización correspondiente, integrando de forma adecuada los conocimientos teórico-científicos de la disciplina con las exigencias didácticas propias de los niveles educativos para los que se forma. OG.4 Saber comunicar y justificar sus decisiones y juicios profesionales, tanto a los docentes y profesionales de la educación con los que trabaja como a las familias de su alumnado, al resto de la comunidad educativa y a la sociedad en general. OG.5 Saber incorporar un tratamiento transversal del concepto de sostenibilidad en el proceso educativo. OG.6 Obtener herramientas y recursos innovadores de aplicación práctica, tanto en el aula como en la dinámica propia de los centros educativos, sobre educación para la sostenibilidad en ámbitos clave (consumo, multiculturalidad, cambio climático, desigualdad y diversidad). OG.7 Obtener y aplicar herramientas y recursos innovadores que promuevan la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades especiales y que fomente entornos de aprendizaje inclusivos.



OG.8 Promover el reconocimiento, análisis y atención de las características diferenciales del alumnado, según su desarrollo evolutivo, contextos familiares, sociales, diversidad de género y culturales de referencia.

OG.9 Potenciar la colaboración con los demás profesionales del ámbito educativo y, de forma especial, con los equipos directivos de los centros docentes.

OG.10 Propiciar una formación cultural, personal, igualitaria, ética y social adecuada para el ejercicio de la profesión docente con el rigor científico que se debe aplicar en el ámbito de la educación de adolescentes.

OG.11 Favorecer la comprensión de las relaciones existentes entre los modelos de aprendizaje, el contexto escolar y las necesarias opciones didácticas de su acción docente.

OG.12 Promover el uso de los procesos de investigación en el aula como base de su desarrollo profesional.

OG.13 Utilizar el lenguaje de manera inclusiva y no sexista.

OG.14 Conocer y utilizar las aportaciones de las mujeres y de los estudios de género a su disciplina.

OG.15 Identificar y problematizar los sesgos, estereotipos y roles de género en su disciplina y en el ejercicio de su profesión.

1.11.bis) En su caso, objetivos formativos de Menciones o Especialidades según el título

El Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas por la Universidad Fernando Pessoa Canaria tiene como objetivos específicos formativos de las especialidades, exceptuando la de Orientación Educativa, que el egresado:

Especialidad en Biología y Geología

OEE.1 Saber interpretar los conceptos fundamentales relacionados con el desarrollo de la personalidad y el escenario institucional y los procesos de aprendizaje en función del momento evolutivo y las circunstancias personales y contextuales de los sujetos.

OEE.2 Identificar los elementos clave de la función docente y los documentos que regulan su actividad en un centro educativo.

OEE.3 Conocer e identificar los principios vinculados al respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, en la igualdad de trato y género y la no discriminación de las personas con discapacidad.

OEE.4 Diferenciar distintos modelos de enseñanza de la disciplina aplicado a los diferentes contextos, situaciones y niveles de docencia de la misma tanto en formación profesional como en la enseñanza reglada obligatoria.

OEE.5 Aplicar técnicas y estrategias de interacción en el aula que faciliten el equilibrado desarrollo de la personalidad y la mejora del aprendizaje en el ámbito de la Biología y Geología

OEE.6 Aplicar los recursos relacionados con la educación emocional, en valores y formación ciudadana.

OEE.7 Adquirir habilidades sociales en la relación familia, sociedad y centro educativo.

OEE.8 Saber seleccionar y elaborar actividades de trabajo y recursos para la enseñanza de la Biología y la Geología.

OEE.9 Utilizar estrategias de enseñanza en el ámbito de la Biología y Geología basadas en la interacción con el estudiante y el uso de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

OEE.10 Conocer el valor formativo y cultural de Biología y Geología y los contenidos que de la misma se cursan en las respectivas enseñanzas.

OEE.11 Aprender técnicas y recursos de planificación, desarrollo y evaluación que le permitan desarrollar los contenidos curriculares de Biología y Geología en el aula.

OEE.12 Aprender a contrastar los contenidos actualizados de la Biología y Geología y aplicarlos en la enseñanza de la disciplina.

OEE.13 Aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la Biología y Geología.

OEE.14 Plantear alternativas y propuestas de mejora a los problemas más comunes vinculadas a la enseñanza y el aprendizaje de la Biología y Geología.

OEE.15 Saber diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación en el ámbito de la Biología y Geología.

Especialidad en Física y Química

OEE.1 Saber interpretar los conceptos fundamentales relacionados con el desarrollo de la personalidad y el escenario institucional y los procesos de aprendizaje en función del momento evolutivo y las circunstancias personales y contextuales de los sujetos.

OEE.2 Identificar los elementos clave de la función docente y los documentos que regulan su actividad en un centro educativo.

OEE.3 Conocer e identificar los principios vinculados al respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, en la igualdad de trato y género y la no discriminación de las personas con discapacidad.



OEE.4 Diferenciar distintos modelos de enseñanza de la disciplina aplicado a los diferentes contextos, situaciones y niveles de docencia de la misma tanto en formación profesional como en la enseñanza reglada obligatoria.

OEE.5 Aplicar técnicas y estrategias de interacción en el aula que faciliten el equilibrado desarrollo de la personalidad y la mejora del aprendizaje en el ámbito de la Física y Química

OEE.6 Aplicar los recursos relacionados con la educación emocional, en valores y formación ciudadana.

OEE.7 Adquirir habilidades sociales en la relación familia, sociedad y centro educativo.

OEE.8 Saber seleccionar y elaborar actividades de trabajo y recursos para la enseñanza de la Física y Química.

OEE.9 Utilizar estrategias de enseñanza en el ámbito de la Física y Química basadas en la interacción con el estudiante y el uso de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

OEE.10 Conocer el valor formativo y cultural de la Física y Química y los contenidos que de la misma se cursan en las respectivas enseñanzas.

OEE.11 Aprender técnicas y recursos de planificación, desarrollo y evaluación que le permitan desarrollar los contenidos curriculares de Física y Química en el aula.

OEE.12 Aprender a contrastar los contenidos actualizados de Física y Química y aplicarlos en la enseñanza de la disciplina.

OEE.13 Aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la Física y Química.

OEE.14 Plantear alternativas y propuestas de mejora a los problemas más comunes vinculadas a la enseñanza y el aprendizaje de Física y Química.

OEE.15 Saber diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación en el ámbito de la Física y Química.

Especialidad en Educación Física

OEE.1 Saber interpretar los conceptos fundamentales relacionados con el desarrollo de la personalidad y el escenario institucional y los procesos de aprendizaje en función del momento evolutivo y las circunstancias personales y contextuales de los sujetos.

OEE.2 Identificar los elementos clave de la función docente y los documentos que regulan su actividad en un centro educativo.

OEE.3 Conocer e identificar los principios vinculados al respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, en la igualdad de trato y género y la no discriminación de las personas con discapacidad.

OEE.4 Diferenciar distintos modelos de enseñanza de la disciplina aplicado a los diferentes contextos, situaciones y niveles de docencia de la misma tanto en formación profesional como en la enseñanza reglada obligatoria.

OEE.5 Aplicar técnicas y estrategias de interacción en el aula que faciliten el equilibrado desarrollo de la personalidad y la mejora del aprendizaje en el ámbito de la Educación Física

OEE.6 Aplicar los recursos relacionados con la educación emocional, en valores y formación ciudadana.

OEE.7 Adquirir habilidades sociales en la relación familia, sociedad y centro educativo.

OEE.8 Saber seleccionar y elaborar actividades de trabajo y recursos para la enseñanza de la Educación Física.

OEE.9 Utilizar estrategias de enseñanza en el ámbito de la Educación Física basadas en la interacción con el estudiante y el uso de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

OEE.10 Conocer el valor formativo y cultural de la Educación Física y los contenidos que de la misma se cursan en las respectivas enseñanzas.

OEE.11 Aprender técnicas y recursos de planificación, desarrollo y evaluación que le permitan desarrollar los contenidos curriculares de Educación Física en el aula.

OEE.12 Aprender a contrastar los contenidos actualizados de Educación Física y aplicarlos en la enseñanza de la disciplina.

OEE.13 Aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la Educación Física.

OEE.14 Plantear alternativas y propuestas de mejora a los problemas más comunes vinculadas a la enseñanza y el aprendizaje de Educación Física.

OEE.15 Saber diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación en el ámbito de la Educación Física.

Especialidad en Geografía e Historia

OEE.1 Saber interpretar los conceptos fundamentales relacionados con el desarrollo de la personalidad y el escenario institucional y los procesos de aprendizaje en función del momento evolutivo y las circunstancias personales y contextuales de los sujetos.

OEE.2 Identificar los elementos clave de la función docente y los documentos que regulan su actividad en un centro educativo.

OEE.3 Conocer e identificar los principios vinculados al respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, en la igualdad de trato y género y la no discriminación de las personas con discapacidad.

OEE.4 Diferenciar distintos modelos de enseñanza de la disciplina aplicado a los diferentes contextos, situaciones y niveles de docencia de la misma tanto en formación profesional como en la enseñanza reglada obligatoria.



OEE.5 Aplicar técnicas y estrategias de interacción en el aula que faciliten el equilibrado desarrollo de la personalidad y la mejora del aprendizaje en el ámbito de la Geografía e Historia.

OEE.6 Aplicar los recursos relacionados con la educación emocional, en valores y formación ciudadana.

OEE.7 Adquirir habilidades sociales en la relación familia, sociedad y centro educativo.

OEE.8 Saber seleccionar y elaborar actividades de trabajo y recursos para la enseñanza de la Geografía e Historia.

OEE.9 Utilizar estrategias de enseñanza en el ámbito de la Geografía e Historia basadas en la interacción con el estudiante y el uso de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

OEE.10 Conocer el valor formativo y cultural de la Geografía e Historia y los contenidos que de la misma se cursan en las respectivas enseñanzas.

OEE.11 Aprender técnicas y recursos de planificación, desarrollo y evaluación que le permitan desarrollar los contenidos curriculares de Geografía e Historia en el aula.

OEE.12 Aprender a contrastar los contenidos actualizados de Geografía e Historia y aplicarlos en la enseñanza de la disciplina.

OEE.13 Aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la Geografía e Historia.

OEE.14 Plantear alternativas y propuestas de mejora a los problemas más comunes vinculadas a la enseñanza y el aprendizaje de Geografía e Historia.

OEE.15 Saber diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación en el ámbito de la Geografía e Historia.

Especialidad en Matemáticas

OEE.1 Saber interpretar los conceptos fundamentales relacionados con el desarrollo de la personalidad y el escenario institucional y los procesos de aprendizaje en función del momento evolutivo y las circunstancias personales y contextuales de los sujetos.

OEE.2 Identificar los elementos clave de la función docente y los documentos que regulan su actividad en un centro educativo.

OEE.3 Conocer e identificar los principios vinculados al respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, en la igualdad de trato y género y la no discriminación de las personas con discapacidad.

OEE.4 Diferenciar distintos modelos de enseñanza de la disciplina aplicado a los diferentes contextos, situaciones y niveles de docencia de la misma tanto en formación profesional como en la enseñanza reglada obligatoria.

OEE.5 Aplicar técnicas y estrategias de interacción en el aula que faciliten el equilibrado desarrollo de la personalidad y la mejora del aprendizaje en el ámbito de las Matemáticas.

OEE.6 Aplicar los recursos relacionados con la educación emocional, en valores y formación ciudadana.

OEE.7 Adquirir habilidades sociales en la relación familia, sociedad y centro educativo.

OEE.8 Saber seleccionar y elaborar actividades de trabajo y recursos para la enseñanza de las Matemáticas.

OEE.9 Utilizar estrategias de enseñanza en el ámbito de las Matemáticas basadas en la interacción con el estudiante y el uso de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

OEE.10 Conocer el valor formativo y cultural de las Matemáticas y los contenidos que de la misma se cursan en las respectivas enseñanzas.

OEE.11 Aprender técnicas y recursos de planificación, desarrollo y evaluación que le permitan desarrollar los contenidos curriculares de las Matemáticas en el aula.

OEE.12 Aprender a contrastar los contenidos actualizados de las Matemáticas y aplicarlos en la enseñanza de la disciplina.

OEE.13 Aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las Matemáticas.

OEE.14 Plantear alternativas y propuestas de mejora a los problemas más comunes vinculadas a la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas.

OEE.15 Saber diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación en el ámbito de las Matemáticas.

Especialidad en Lengua extranjera, Inglés

OEE.1 Saber interpretar los conceptos fundamentales relacionados con el desarrollo de la personalidad y el escenario institucional y los procesos de aprendizaje en función del momento evolutivo y las circunstancias personales y contextuales de los sujetos.

OEE.2 Identificar los elementos clave de la función docente y los documentos que regulan su actividad en un centro educativo.

OEE.3 Conocer e identificar los principios vinculados al respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, en la igualdad de trato y género y la no discriminación de las personas con discapacidad.

OEE.4 Diferenciar distintos modelos de enseñanza de la disciplina aplicado a los diferentes contextos, situaciones y niveles de docencia de la misma tanto en formación profesional como en la enseñanza reglada obligatoria.



OEE.5 Aplicar técnicas y estrategias de interacción en el aula que faciliten el equilibrado desarrollo de la personalidad y la mejora del aprendizaje en el ámbito del Inglés (Lengua extranjera)

OEE.6 Aplicar los recursos relacionados con la educación emocional, en valores y formación ciudadana.

OEE.7 Adquirir habilidades sociales en la relación familia, sociedad y centro educativo.

OEE.8 Saber seleccionar y elaborar actividades de trabajo y recursos para la enseñanza del Inglés (Lengua extranjera)

OEE.9 Utilizar estrategias de enseñanza en el ámbito del Inglés (Lengua extranjera) basadas en la interacción con el estudiante y el uso de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

OEE.10 Conocer el valor formativo y cultural del Inglés (Lengua extranjera) y los contenidos que de la misma se cursan en las respectivas enseñanzas.

OEE.11 Aprender técnicas y recursos de planificación, desarrollo y evaluación que le permitan desarrollar los contenidos curriculares del Inglés (Lengua extranjera) en el aula.

OEE.12 Aprender a contrastar los contenidos actualizados del Inglés (Lengua extranjera) y aplicarlos en la enseñanza de la disciplina.

OEE.13 Aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito del Inglés (Lengua extranjera).

OEE.14 Plantear alternativas y propuestas de mejora a los problemas más comunes vinculadas a la enseñanza y el aprendizaje del Inglés (Lengua extranjera)

OEE.15 Saber diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación en el ámbito del Inglés (Lengua extranjera).

Especialidad en Servicios Socioculturales y a la Comunidad

OEE.1 Saber interpretar los conceptos fundamentales relacionados con el desarrollo de la personalidad y el escenario institucional y los procesos de aprendizaje en función del momento evolutivo y las circunstancias personales y contextuales de los sujetos.

OEE.2 Identificar los elementos clave de la función docente y los documentos que regulan su actividad en un centro educativo.

OEE.3 Conocer e identificar los principios vinculados al respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, en la igualdad de trato y género y la no discriminación de las personas con discapacidad.

OEE.4 Diferenciar distintos modelos de enseñanza de la disciplina aplicado a los diferentes contextos, situaciones y niveles de docencia de la misma tanto en formación profesional como en la enseñanza reglada obligatoria.

OEE.5 Aplicar técnicas y estrategias de interacción en el aula que faciliten el equilibrado desarrollo de la personalidad y la mejora del aprendizaje en el ámbito de los Servicios Socioculturales y a la Comunidad.

OEE.6 Aplicar los recursos relacionados con la educación emocional, en valores y formación ciudadana.

OEE.7 Adquirir habilidades sociales en la relación familia, sociedad y centro educativo.

OEE.8 Saber seleccionar y elaborar actividades de trabajo y recursos para la enseñanza de los Servicios Socioculturales y a la Comunidad.

OEE.9 Utilizar estrategias de enseñanza Servicios Socioculturales y a la Comunidad basadas en la interacción con el estudiante y el uso de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

OEE.10 Conocer el valor formativo y cultural Servicios Socioculturales y a la Comunidad y los contenidos que de la misma se cursan en las respectivas enseñanzas.

OEE.11 Aprender técnicas y recursos de planificación, desarrollo y evaluación que le permitan desarrollar los contenidos curriculares Servicios Socioculturales y a la Comunidad en el aula.

OEE.12 Aprender a contrastar los contenidos actualizados Servicios Socioculturales y a la Comunidad y aplicarlos en la enseñanza de la disciplina.

OEE.13 Aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito Servicios Socioculturales y a la Comunidad.

OEE.14 Plantear alternativas y propuestas de mejora a los problemas más comunes vinculadas a la enseñanza y el aprendizaje Servicios Socioculturales y a la Comunidad.

OEE.15 Saber diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación en el ámbito Servicios Socioculturales y a la Comunidad.

Especialidad en Procesos Sanitarios

OEE.1 Saber interpretar los conceptos fundamentales relacionados con el desarrollo de la personalidad y el escenario institucional y los procesos de aprendizaje en función del momento evolutivo y las circunstancias personales y contextuales de los sujetos.

OEE.2 Identificar los elementos clave de la función docente y los documentos que regulan su actividad en un centro educativo.

OEE.3 Conocer e identificar los principios vinculados al respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, en la igualdad de trato y género y la no discriminación de las personas con discapacidad.



OEE.4 Diferenciar distintos modelos de enseñanza de la disciplina aplicado a los diferentes contextos, situaciones y niveles de docencia de la misma tanto en formación profesional como en la enseñanza reglada obligatoria.

OEE.5 Aplicar técnicas y estrategias de interacción en el aula que faciliten el equilibrado desarrollo de la personalidad y la mejora del aprendizaje en el ámbito de los Procesos Sanitarios

OEE.6 Aplicar los recursos relacionados con la educación emocional, en valores y formación ciudadana.

OEE.7 Adquirir habilidades sociales en la relación familia, sociedad y centro educativo.

OEE.8 Saber seleccionar y elaborar actividades de trabajo y recursos para la enseñanza de los Procesos Sanitarios

OEE.9 Utilizar estrategias de enseñanza en el ámbito de los Procesos Sanitarios basadas en la interacción con el estudiante y el uso de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

OEE.10 Conocer el valor formativo y cultural de los Procesos Sanitarios y los contenidos que de la misma se cursan en las respectivas enseñanzas.

OEE.11 Aprender técnicas y recursos de planificación, desarrollo y evaluación que le permitan desarrollar los contenidos curriculares de los Procesos Sanitarios en el aula.

OEE.12 Aprender a contrastar los contenidos actualizados de los Procesos Sanitarios y aplicarlos en la enseñanza de la disciplina.

OEE.13 Aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de los Procesos Sanitarios

OEE.14 Plantear alternativas y propuestas de mejora a los problemas más comunes vinculadas a la enseñanza y el aprendizaje de los Procesos Sanitarios

OEE.15 Saber diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación en el ámbito de los Procesos Sanitarios

Así mismo, el Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas por la Universidad Fernando Pessoa Canaria tiene como objetivos específicos formativos de la especialidad de **Orientación Educativa**, que el egresado:

OEO.1 Conocer la estructura y funcionamiento de los servicios de orientación educativa en la regulación normativa.

OEO.2 Conocer las medidas para la atención a la diversidad y las medidas y actuaciones destinadas a proporcionar intervenciones preventivas y de respuesta educativa, al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

OEO.3 Reconocer factores sociales generadores de desigualdad educativa y proponga estrategias de educación inclusiva, inteligencia emocional y compensadora.

OEO.4 Saber orientar en el diseño e implementación de la acción tutorial (orientación personal, académica y profesional), el plan de atención a la diversidad y el plan de convivencia, atendiendo a criterios de calidad y desde enfoques y líneas avanzadas.

OEO.5 Saber orientar sobre el apoyo organizativo, el desarrollo curricular y los procesos de evaluación en los centros educativos.

OEO.6 Saber orientar a las familias y estimular su activa implicación en la comunidad educativa.

OEO.7 Saber aplicar pruebas, técnicas y estrategias diagnósticas especializadas dirigidas a los estudiantes con necesidades específicas en diferentes contextos educativos.

OEO.8 Saber elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades de apoyo específica.

OEO.9 Saber diseñar estrategias de asesoramiento psicopedagógico e intervención psicopedagógica en programas de orientación académica, tutorial y profesional y a las familias

OEO.10 Saber diseñar estrategias de orientación e intervención orientadas que promuevan los distintos contextos del alumnado.

OEO.11 Aprender a colaborar con los equipos en el diseño de estrategias orientadas a favorecer la efectiva participación de las familias y colaboración de éstas en los procesos educativos.

OEO.12 Elaborar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar.

OEO.13 Aplicar habilidades sociales en la relación familia, sociedad y centro educativo

OEO.14 Obtener herramientas y recursos innovadores de aplicación práctica, tanto en el aula como en la dinámica propia de los centros educativos, sobre educación para la sostenibilidad en ámbitos clave (consumo, multiculturalidad, cambio climático, desigualdad y diversidad de género)

1.14 Perfiles fundamentales de egreso a los que se orientan las enseñanzas

El Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas por la Universidad Fernando Pessoa Canaria habilita para la profesión de PROFESOR en las etapas que se indican en el propio título.



El perfil de egreso son las capacidades, conocimientos, habilidades y destrezas que debe haber adquirido el estudiante al finalizar la titulación. Esta información se recoge en el apartado de competencias/resultados de aprendizaje definidos para el título.

El egresado de este máster será por tanto un titulado con una formación especializada y avanzada con capacidad y cualificación profesional. El máster está orientado a formar profesionales de la Educación comprometidos e identificados con su profesión, conocedores de los fundamentos, metodologías, técnicas, instrumentos, habilidades, estrategias, que les permitan realizar su desempeño profesional desde el respeto de la diversidad como una manifestación de capacidades diferentes, para evitar y prevenir la discriminación y promover el trato igualitario en la educación y la integración social, con ilusión y con gran sentido de la responsabilidad.

El Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas por la Universidad Fernando Pessoa Canaria capacita a sus estudiantes (en todas sus especialidades) para:

- Transmitir los contenidos curriculares del área.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Conocer y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.
- Diseñar espacios de aprendizaje prestando atención a la equidad, la educación emocional, los valores, la igualdad de derechos y oportunidades igualitarias.
- Aplicar estrategias innovadoras para estimular al estudiante y promover su capacidad para ser autónomo, con confianza en él y con iniciativa personal para la toma de decisiones.
- Conocer procesos de interacción y comunicación en el aula favoreciendo la convivencia y la igualdad tanto en el aula como en el centro educativo.
- Diseñar actividades tutoriales y de orientación que favorezcan la inclusión y participación en el centro, incluyendo a las familias.

El Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza en la especialidad de Orientación Educativa habilita para la profesión de ORIENTADOR en la Educación Secundaria. Esta especialidad se orienta a formar profesionales de la Orientación Educativa comprometidos e identificados con su profesión, capaces de desarrollar estrategias destinadas a mejorar la convivencia institucional, diagnosticando posibles problemas psicológicos y sociales, colaborando en la elaboración de instrumentos de evaluación del aprendizaje, respaldando a las familias para que puedan dar una mejor orientación psicológica, académica y social a los alumnos desde el máximo rigor profesional.

Esta especialidad capacita a sus estudiantes en:

- Competencias, habilidades y conocimientos vinculados directamente con el proceso de enseñanza - aprendizaje:
 - Planificar, desarrollar y evaluar proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Aplicar metodologías didácticas contemporáneas adaptadas a la diversidad del alumnado.
 - Diseñar espacios de aprendizaje prestando atención a la igualdad, desarrollo emocional y de valores.
 - Estimular al estudiante y promover su autonomía, confianza e iniciativa.
 - Favorecer la convivencia en el aula y en el centro promoviendo la interacción y la comunicación.
 - Diseñar actividades tutoriales y de orientación que favorezcan la inclusión y la participación (inc. familias.)
- Competencias, habilidades y conocimientos vinculados con el proceso orientador:
- Evaluar y emitir informes sobre las características psicopedagógicas del alumnado.
- Asesorar sobre las medidas de atención a la diversidad del alumnado.
 - Organizar el buen funcionamiento del centro para posibilitar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad educativa.
 - Asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijo/as.
 - Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que colaborar desde el centro para promover y planificar acciones para la mejor atención del alumnado.
 - Formar, apoyar y acompañar al profesorado en su desempeño profesional.

Este Máster, por tanto, capacita y da cumplimiento a lo establecido en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) que exige, para impartir la enseñanza en los niveles y etapas de educación secundaria, además de la titulación de Licenciado, Ingeniero o Arquitecto o título de grado equivalente, la formación pedagógica y didáctica de nivel de postgrado.

Se trata, en definitiva, de un Máster que presenta un interesante itinerario formativo tanto a nivel investigador como académico en un sentido más amplio. Por otra parte, este programa permitirá al estudiante acceder al Doctorado y a la realización de una Tesis Doctoral, cuya lectura deriva en el título de Doctor/a. Dado el carácter profesionalizante del título, las salidas profesionales son fundamentalmente la enseñanza en la Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.

Las especialidades ofertadas por la Universidad Fernando Pessoa Canarias son:

Especialidad en Biología y Geología: 20 plazas

Especialidad en Física y Química: 20 plazas

Especialidad en Educación Física: 20 plazas

Especialidad en Geografía e Historia: 20 plazas

Especialidad en Matemáticas: 20 plazas

Especialidad en Lengua extranjera, Inglés: 20 plazas

Especialidad en Servicios Socioculturales y a la Comunidad: 20 plazas

Especialidad en Procesos Sanitarios: 20 plazas

Especialidad en Orientación Educativa: 20 plazas

Nota sobre la adscripción profesional: el Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas es condición necesaria pero no suficiente para trabajar como profesor de Educación Secundaria. En los centros públicos se requiere superar el correspondiente proceso selectivo. En los centros privados y concertados los requisitos están establecidos en



el Real Decreto 860/2010, de 2 de julio, por el que se regulan las condiciones de formación inicial del profesorado de los centros privados para ejercer la docencia en las enseñanzas de educación secundaria obligatoria o de bachillerato (BOE de 17 de julio de 2010).

La formación profesional y las enseñanzas de régimen especial disponen también de otras normativas específicas. Ya que la aplicación de esta normativa puede variar en las diferentes comunidades autónomas, en caso de duda se recomienda consultar con los servicios correspondientes de las administraciones públicas.

ESTRUCTURAS CURRICULARES ESPECÍFICAS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE INNOVACIÓN DOCENTE

Ver Apartado 1: Anexo 7.

1.14 PERFILES FUNDAMENTALES DE EGRESO Y PROFESIONES REGULADAS

PERFILES DE EGRESO

Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS

Sí

PROFESIÓN REGULADA:

Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

RESOLUCIÓN

Resolución de 17 de diciembre de 2007, BOE de 21 de diciembre de 2007

NORMA

Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007

2. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

RA.0 - Leer y comprender textos en lengua inglesa TIPO: Habilidades o destrezas

RA0.1 - Identificar los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el reconocimiento de las respectivas profesiones TIPO: Conocimientos o contenidos

RA0.10 - Identificar la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza. TIPO: Conocimientos o contenidos

RA0.11 - Identificar y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época TIPO: Conocimientos o contenidos

RA0.12 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos TIPO: Habilidades o destrezas

RA0.13 - Identificar las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran. TIPO: Conocimientos o contenidos

RA0.14 - Reconocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso TIPO: Conocimientos o contenidos

RA0.15 - Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar TIPO: Habilidades o destrezas

RA0.16 - Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos TIPO: Habilidades o destrezas

RA0.17 - Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado TIPO: Competencias

RA0.2 - Planificar, aplicar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro TIPO: Habilidades o destrezas

RA0.3 - Recoger, comunicar y procesar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia) en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. TIPO: Habilidades o destrezas

RA0.4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo TIPO: Competencias

RA0.5 - Desarrollar y aplicar metodologías didácticas, herramientas y recursos innovadores tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes, que fomente entornos de aprendizaje inclusivos. TIPO: Habilidades o destrezas

RA0.6 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. TIPO: Habilidades o destrezas



RA0.7 - Aplicar estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales. TIPO: Habilidades o destrezas
RA0.8 - Identificar los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos. TIPO: Conocimientos o contenidos
RA0.9 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. TIPO: Habilidades o destrezas
RA1.1 - Conocer e identificar las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones. TIPO: Conocimientos o contenidos
RA1.2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje TIPO: Conocimientos o contenidos
RA1.3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales TIPO: Habilidades o destrezas
RA1.4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje TIPO: Competencias
RA1.5 - Conocer, identificar y valorar los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar. TIPO: Habilidades o destrezas
RA1.6 - Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción. TIPO: Competencias
RA10.1 - Identificar y formular problemas relevantes surgidos en los centros educativos que lleven a emprender actividades de investigación y mejora. TIPO: Habilidades o destrezas
RA10.2 - Participar y colaborar en proyectos de investigación e innovación orientados al análisis y mejora de las prácticas educativas. TIPO: Competencias
RA10.3 - Contribuir al trabajo en equipo de los docentes mediante estrategias y técnicas de trabajo colaborativo y de análisis de la práctica docente para potenciar el trabajo en equipo del profesorado, especialmente con base en las TIC. TIPO: Competencias
RA10.4 - Contribuir y apoyar la formación continua del profesorado aportando herramientas conceptuales y metodológicas para la reflexión colectiva y crítica sobre la propia práctica. TIPO: Competencias
RA10.5 - Impulsar y participar en el diseño de los planes de formación del profesorado. TIPO: Habilidades o destrezas
RA10.6 - Asesorar y participar en los procesos de evaluación de la calidad y la elaboración de los planes de mejora. TIPO: Competencias
RA10.7 - Conocer investigaciones e innovaciones relevantes y actuales en el ámbito de la orientación e identificar los foros adecuados para difundir los resultados de las mismas TIPO: Conocimientos o contenidos
RA11.1 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización. TIPO: Habilidades o destrezas
RA11.10 - Identificar posibles ámbitos de mejora de la intervención realizada argumentando los fundamentos teóricos de la propuesta y cómo se evaluaría ésta. TIPO: Habilidades o destrezas
RA11.11 - Revisar la propia experiencia y los conocimientos previos desde el punto de vista de las competencias adquiridas o desarrolladas durante la realización del prácticum. TIPO: Competencias
RA11.12 - Reflejar estas competencias, junto con las adquiridas y desarrolladas en el resto de materias, en el Trabajo fin de Máster que compendie la formación adquirida TIPO: Habilidades o destrezas
RA11.2 - Demostrar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente. TIPO: Habilidades o destrezas
RA11.3 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. TIPO: Habilidades o destrezas
RA11.4 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica. TIPO: Habilidades o destrezas
RA11.5 - Para la formación profesional, conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas. TIPO: Habilidades o destrezas



RA11.6 - Respecto a la orientación, ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias. TIPO: Competencias
RA11.7 - Adquirir experiencia en el ejercicio de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico acreditando un buen dominio de la expresión oral y escrita y de las competencias profesionales necesarias para este ejercicio. TIPO: Competencias
RA11.8 - Analizar la realidad escolar en la que se lleven a cabo las prácticas utilizando los marcos teóricos estudiados en el Máster. TIPO: Habilidades o destrezas
RA11.9 - Planificar, desarrollar o evaluar un plan de intervención en el ámbito de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico. TIPO: Competencias
RA2.1 - Identificar los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas TIPO: Conocimientos o contenidos
RA2.10 - Saber diseñar los distintos documentos de planificación del Centro y participar en la definición del proyecto educativo, en los procesos de desarrollo curricular y en las actividades generales del centro, atendiendo a criterios de mejora de la calidad de la educación, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, y promoción del éxito escolar. TIPO: Competencias
RA2.2 - Describir la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país TIPO: Conocimientos o contenidos
RA2.3 - Identificar y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional. TIPO: Habilidades o destrezas
RA2.4 - Generar acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana TIPO: Habilidades o destrezas
RA2.5 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia TIPO: Competencias
RA2.6 - Comprender la evolución de los diferentes sistemas de orientación y asesoramiento psicopedagógico. TIPO: Conocimientos o contenidos
RA2.7 - Analizar las relaciones entre los distintos contextos educativos del alumnado y diseñar estrategias de orientación e intervención orientadas a promover su articulación y complementariedad. TIPO: Conocimientos o contenidos
RA2.8 - Analizar las características, organización y funcionamiento de los centros educativos y valorar la funcionalidad de los procesos y órganos de dirección, participación y coordinación pedagógica y didáctica. TIPO: Conocimientos o contenidos
RA2.9 - Identificar los procesos de interacción y comunicación en el aula. TIPO: Conocimientos o contenidos
RA3.1 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad. TIPO: Habilidades o destrezas
RA3.2 - Comprender la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación. TIPO: Conocimientos o contenidos
RA3.3 - Aplicar y desarrollar habilidades sociales en la relación y orientación familiar. TIPO: Habilidades o destrezas
RA3.4 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación, en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad o en cualquier otra circunstancia personal o social que pueda suponer un riesgo para su inclusión social y escolar. TIPO: Habilidades o destrezas
RA3.5 - Comprender la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación en general, y en el rendimiento escolar en particular. TIPO: Conocimientos o contenidos
RA3.6 - Colaborar con el Equipo Directivo en la adopción de medidas para la coordinación del centro escolar con las familias y diseñar estrategias orientadas a favorecer la efectiva participación y colaboración de éstas en los procesos educativos. TIPO: Habilidades o destrezas
RA4.1 - Comprender el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. TIPO: Conocimientos o contenidos
RA4.2 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas TIPO: Conocimientos o contenidos
RA4.3 - Identificar contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. TIPO: Conocimientos o contenidos



RA4.4 - En formación profesional, conocer y comprender la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. TIPO: Conocimientos o contenidos
RA4.5 - En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, identificar los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional. TIPO: Conocimientos o contenidos
RA5.1 - Identificar los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. TIPO: Conocimientos o contenidos
RA5.2 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo utilizando diferentes metodologías docentes (indagación, aprendizaje basado en resolución de problemas, trabajo por proyectos) fundamentos y principios pedagógicos, técnicas de motivación y de trabajo en equipo. TIPO: Habilidades o destrezas
RA5.3 - Saber usar criterios de selección y elaboración de materiales educativos para el diseño y planificación curricular. TIPO: Habilidades o destrezas
RA5.4 - Construir un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. TIPO: Habilidades o destrezas
RA5.5 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. TIPO: Habilidades o destrezas
RA5.6 - Reconocer estrategias y técnicas de evaluación de la enseñanza y el aprendizaje y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. TIPO: Conocimientos o contenidos
RA6.1 - Identificar y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. TIPO: Habilidades o destrezas
RA6.2 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. TIPO: Conocimientos o contenidos
RA6.3 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y aplicar alternativas y soluciones. TIPO: Habilidades o destrezas
RA6.4 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar programas de investigación, innovación y evaluación en el aula. TIPO: Habilidades o destrezas
RA7.1 - Conocer e identificar los procesos de desarrollo curricular y la elaboración de planes institucionales para participar con los equipos directivos y los órganos de coordinación en su diseño y aplicación. TIPO: Conocimientos o contenidos
RA7.2 - Coordinar la elaboración el Plan de Acción Tutorial en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, Secundaria, FP y Bachillerato) y, en su caso, el Plan de Orientación Académica y Profesional. TIPO: Competencias
RA7.3 - Asesorar y colaborar con el profesorado en la revisión y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de evaluación, y ponerlos en práctica en caso de impartir alguna materia del currículum. TIPO: Competencias
RA7.4 - Asesorar y colaborar con los docentes y, en especial, con los tutores, en el acompañamiento al alumnado en sus procesos de desarrollo, aprendizaje y toma de decisiones. TIPO: Competencias
RA7.5 - Orientar al alumnado en su conocimiento personal, en la progresiva definición y ajuste de un proyecto de vida, y en la adopción de decisiones académicas y profesionales, de manera que todo ello facilite su inserción laboral TIPO: Competencias
RA7.6 - Identificar, seleccionar, diseñar y aplicar estrategias y planes de información y orientación profesional para la transición al mercado laboral y la empleabilidad. TIPO: Habilidades o destrezas
RA7.7 - Aplicar técnicas de mediación para la gestión de conflictos con el fin de mejorar el clima de convivencia en los Centros. TIPO: Habilidades o destrezas
RA8.1 - Identificar y analizar las características, organización y funcionamiento de los servicios de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico que operan en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, ESO, FP y Bachillerato). TIPO: Conocimientos o contenidos
RA8.2 - Identificar demandas, establecer objetivos y participar en el diseño de planes de intervención acordes con los resultados del análisis institucional de los centros educativos y los sistemas relacionados TIPO: Habilidades o destrezas
RA8.3 - Participar en el establecimiento de estructuras de trabajo colaborativo con los docentes y otros miembros de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos. TIPO: Habilidades o destrezas
RA8.4 - Coordinar las actuaciones en la zona o sector con todos los agentes educativos y otros servicios, con especial atención a los servicios sociales, de salud y laborales para una intervención coordinada. TIPO: Competencias
RA8.5 - Conocer, identificar y valorar las técnicas de diagnóstico psicopedagógico. TIPO: Conocimientos o contenidos



RA8.6 - Evaluar las intervenciones realizadas y derivar cambios para mejorarlas. TIPO: Competencias
RA8.7 - Reconocer y aplicar programas preventivos de alcance sociocomunitario. TIPO: Habilidades o destrezas
RA8.8 - Identificar y utilizar algunas herramientas digitales básicas por su utilidad en las tareas de orientación y tutoría y en el desarrollo de las funciones del orientador TIPO: Habilidades o destrezas
RA9.1 - Conocer y analizar críticamente los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión y la exclusión socioeducativa. TIPO: Conocimientos o contenidos
RA9.2 - Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado. TIPO: Conocimientos o contenidos
RA9.3 - Diseñar y aplicar, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad (diversificaciones curriculares, trabajar la inclusión, etc.), que garanticen la presencia participación y aprendizaje de todo el alumnado. TIPO: Competencias
RA9.4 - Realizar evaluaciones psicopedagógicas y, en su caso, elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades de apoyo específico. TIPO: Competencias
RA9.5 - Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales. TIPO: Competencias
RA9.6 - Diseñar y aplicar, utilizando los recursos del sistema de orientación, intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad. TIPO: Habilidades o destrezas
RA9.7 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje TIPO: Habilidades o destrezas

3. ADMISIÓN, RECONOCIMIENTO Y MOVILIDAD

3.1 REQUISITOS DE ACCESO Y PROCEDIMIENTOS DE ADMISIÓN

3.1 Requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes. En su caso, pruebas particulares de acceso o criterios particulares de admisión.

REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

La UFPCanarias, antes del inicio del acceso de estudiantes, creará la Comisión de Admisión de Estudiantes para el título de Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, que será el órgano encargado de las admisiones y estará compuesto por:

- El representante de admisiones de la administración de la UFPC
- Un representante del PDI relacionado con la titulación
- Un representante del PAS
- Un representante de los estudiantes

REQUISITOS DE ACCESO

Podrán solicitar la Admisión a los estudios de Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas por la Universidad Fernando Pessoa Canaria, quienes cuenten con los criterios de Acceso establecidos en el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que 6 se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad. Además, se deberá atender a lo establecido en el Artículo 42 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades y lo establecido en el Artículo 38 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Estar en posesión de un título universitario oficial español, u otro expedido por una institución universitaria del Espacio Europeo de Educación Superior, que otorgue acceso a enseñanzas oficiales de postgrado.

Asimismo, habrán de acreditarse el dominio de una lengua extranjera equivalente al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, de acuerdo con la Recomendación N.º R (98)6 del Comité de Ministros de Estados Miembros de 17 de octubre de 2000. En el caso de los estudiantes cuyo idioma materno no sea el español deberán acreditar el dominio de la lengua española equivalente al nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Dada la diversidad de especialidades que comprende este máster, el estudiante deberá acreditar una formación en los contenidos disciplinares de la especialidad elegida través de su titulación universitaria.

Las especialidades del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas por la Universidad Fernando Pessoa Canaria y sus accesos son los que se detallan a continuación:

Especialidad de Orientación Educativa

- Licenciatura o Grado en Pedagogía.
- Licenciatura o Grado en Psicología.
- Licenciatura o Grado en Psicopedagogía.
- Grado en Maestro.
- Grado en Educación Social.



Del mismo modo y según la Resolución de la Dirección General de Política Universitaria, por la que se publica el Acuerdo del Consejo de Ministros, por el que se determina el nivel de correspondencia al nivel del Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior, las siguientes titulaciones tendrían también acceso directo:

- **Diplomado en Educación Social.**
- **Diplomado en Magisterio.**

Se tendrán en cuenta también las titulaciones que incluyan un mínimo de 60 ECTS de contenidos de Orientación Educativa en el grado o licenciatura cursados.

Especialidad de Biología y la Geología

- Biología.
- Bioquímica y Ciencias Biomédicas.
- Biotecnología.
- Ciencias Ambientales.
- Geología.
- Ingeniería Geológica.
- Ciencias del Mar.
- Farmacia.
- Ingeniería Agrónoma.
- Ingeniería de Montes.
- Medicina.
- Odontología.
- Veterinaria.

Se tendrán en cuenta también las titulaciones que incluyan un mínimo de 60 ECTS de contenidos de Biología y Geología en el grado o licenciatura cursados.

Especialidad de Física y Química

- Arquitectura.
- Física.
- Química.
- Bioquímica y Ciencias Biomédicas.
- Ingeniería (todas).

Atendiendo a la Resolución de la Dirección General de Política Universitaria, por la que se publica el Acuerdo del Consejo de Ministros, por el que se determina el nivel de correspondencia al nivel del Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior, las siguientes titulaciones tendrían también acceso directo:

- Arquitectura Técnica.
- Ingeniero Técnico (todas) y Diplomados en Máquinas Navales, Navegación Marítima y Radioelectrónica Naval.

Se tendrán en cuenta también las titulaciones que incluyan un mínimo de 60 ECTS de contenidos de la especialidad en el grado o licenciatura cursados.

Especialidad de Educación Física

- Licenciatura o Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
- Licenciatura o Grado en Educación Física.
- Licenciatura o Grado en Magisterio, especialidad en Educación Física.

Del mismo modo, según la Resolución de la Dirección General de Política Universitaria, por la que se publica el Acuerdo del Consejo de Ministros, por el que se determina el nivel de correspondencia al nivel del Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior, las siguientes titulaciones tendrían también acceso directo:

- Diplomado en Magisterio en Educación Física.

Se tendrán en cuenta también las titulaciones que incluyan un mínimo de 60 ECTS de contenidos de Educación Física en el grado o licenciatura cursados.

Especialidad en Geografía e Historia

- Licenciatura o Grado en Geografía.
- Licenciatura o Grado en Geografía e Historia
- Licenciatura o Grado en Humanidades
- Licenciatura o Grado en Filosofía y Letras
- Licenciatura o Grado en Historia y sus Homologados

Se tendrán en cuenta también las titulaciones que incluyan un mínimo de 60 ECTS de contenidos de la especialidad en el grado o licenciatura cursados.

Especialidad de Lengua Extranjera (inglés)

- Licenciatura o Grado en Filología Inglesa
- Licenciatura o Grado en Traducción e Interpretación (una de las lenguas debe ser inglés)
- Grado en Maestro, especialidad lengua extranjera inglés
- Grado en Estudios Ingleses



Se tendrán en cuenta también las titulaciones que incluyan un mínimo de 60 ECTS de contenidos de Lengua Extranjera (inglés) en el grado o licenciatura cursados.

Especialidad en Matemáticas

- Grado en Matemáticas.
- Grado en Ingeniería Informática.
- Grado en Física.
- Cualquier graduado, licenciado o Ingeniero que haya cursado el equivalente a 60 créditos en estudios universitarios de Matemáticas.

Especialidad en Procesos Sanitarios

- Licenciatura o Grado en Medicina.
- Licenciatura o Grado en Enfermería
- Licenciatura o Grado en Logopedia
- Licenciatura o Grado en Psicología
- Licenciatura o Grado en Terapia Ocupacional
- Licenciatura o Grado en Fisioterapia
- Licenciatura o Grado en Biología
- Licenciatura o Grado en Farmacia
- Licenciatura o Grado en Bioquímica
- Licenciatura o Grado en Odontología
- Licenciatura o Grado en Ciencia y Salud Animal
- Licenciatura o Grado en Nutrición Humana y Dietética
- Licenciatura o Grado en Podología
- Licenciatura o Grado en Veterinaria
- Licenciatura o Grado en Óptica y Optometría

Especialidad de Servicios Socioculturales a la Comunidad

- Magisterio de Educación Infantil.
- Magisterio de Educación Primaria.
- Licenciatura o Grado Pedagogía.
- Licenciatura o Grado Psicología.
- Licenciatura o Grado Sociología.
- Licenciatura o Grado Educación Social.
- Licenciatura o Grado Trabajo Social.
- Licenciatura o Grado Terapia Ocupacional.
- Grado en CC. Políticas y Sociología.
- Licenciatura o Grado en Logopedia.

- Para titulaciones extranjeras, Credencial de Homologación o Declaración de Equivalencia a Título de Grado/Licenciatura/ Diplomatura en el área de conocimiento de la especialidad.

Acceso y admisión a las enseñanzas oficiales de Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas por la Universidad Fernando Pessoa Canaria

1. La posesión de un título universitario oficial de Graduada o Graduado español o equivalente es condición para acceder a un Máster Universitario, o en su caso disponer de otro título de Máster Universitario, o títulos del mismo nivel que el título español de Grado o Máster expedidos por universidades e instituciones de educación superior de un país del EEES que en dicho país permita el acceso a los estudios de este Máster.

2. De igual modo, podrán acceder a un Máster Universitario del sistema universitario español personas en posesión de títulos procedentes de sistemas educativos que no formen parte del EEES, que equivalgan al título de Grado, sin necesidad de homologación del título, pero sí de comprobación por parte de la universidad del nivel de formación que implican, siempre y cuando en el país donde se haya expedido dicho título permita acceder a estudios de nivel de postgrado universitario. En ningún caso el acceso por esta vía implicará la homologación del título previo del que disponía la persona interesada ni su reconocimiento a otros efectos que el de realizar los estudios de Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas por la Universidad Fernando Pessoa Canaria

3. Las universidades garantizarán una información transparente y accesible sobre los procedimientos de admisión, y deberán disponer de sistemas de orientación al estudiantado. Asimismo, asegurarán que dicha información y los procedimientos de admisión tengan en cuenta al estudiantado con discapacidad o con necesidades específicas, y dispondrán de servicios de apoyo y asesoramiento adecuados.

4. Las universidades podrán excepcionalmente establecer, a partir de normativas específicas aprobadas por sus órganos de Gobierno, procedimientos de matrícula condicionada para el acceso a un Máster Universitario. Esta consistirá en permitir que un o una estudiante de Grado al que le reste por superar el TFG y como máximo hasta 9 créditos ECTS, podrá acceder y matricularse en un Máster Universitario, si bien en ningún caso podrá obtener el título de Máster si previamente no ha obtenido el título de Grado. Las universidades garantizarán la prioridad en la matrícula de los y las estudiantes que dispongan del título universitario oficial de Graduada o Graduado. En este procedimiento podrán ser tenidos en cuenta los créditos pendientes de reconocimiento o transferencia en el título de Grado, o la exigencia de superación de un determinado nivel de conocimiento de un idioma extranjero para la obtención del título.

5. Las universidades o los centros regularán la admisión en las enseñanzas de Máster Universitario, estableciendo requisitos específicos y, en caso de ser necesarios, complementos formativos, cuya carga en créditos no podrá superar el equivalente al 20 por ciento de la carga crediticia del título. Los créditos de complementos formativos tendrán la misma consideración que el resto de los créditos del plan de estudios del título de Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas por la Universidad Fernando Pessoa Canaria.

6. Las universidades reservarán, al menos, un 5 por ciento de las plazas ofertadas en los títulos universitarios oficiales de Máster Universitario para estudiantes que tengan reconocido un grado de discapacidad igual o superior al 33 por ciento, así como para estudiantes con necesidades de apoyo



educativo permanentes asociadas a circunstancias personales de discapacidad, que en sus estudios anteriores hayan precisado de recursos y apoyos para su plena inclusión educativa.

CRITERIOS DE ADMISIÓN

La adjudicación de plazas se llevará a cabo una valoración de méritos de acuerdo a los siguientes Criterios de Admisión:

Requisito obligatorio:

- Licenciado/Grado

Criterios de Admisión:

- Expediente académico (nota de expediente X 0.5 puntos)
- Formación de posgrado universitario: máster, especialista y doctorado, repartiéndose esta puntuación de la siguiente manera:
 - Máster oficial: 5 puntos
 - Máster Título propio: 3 puntos
 - Doctorado: 10 puntos
- Experiencia profesional relacionada con la titulación: máx. 2 puntos
 - Un año de experiencia: 0,5 punto
 - Dos años de experiencia: 1 punto
 - Más de dos años: 2 puntos

Como experiencia profesional relacionada con la titulación se entenderá el ejercicio de la profesión como personal docente en niveles de educación secundaria, bachillerato o FP, en Centros Públicos o Privados Concertados. Esta experiencia se acreditará mediante contratos laborales. Esta experiencia se valorará a partir de un año de experiencia en la profesión.

3.2 CRITERIOS PARA EL RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIAS DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Adjuntar Convenio

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Adjuntar Título Propio

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

DESCRIPCIÓN

NORMAS DE RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS POR LA UNIVERSIDAD FERNANDO PESSOA CANARIAS

[https://www.ufpcanarias.es/Static/Documentos/NORMAS%20DE%20RECONOCIMIENTO%20Y%20TRANSFERENCIA%20DE%20CR%C3%89DITOS%20\(Edici%C3%B3n%20%20modificada%20en%20Mayo-17\).pdf](https://www.ufpcanarias.es/Static/Documentos/NORMAS%20DE%20RECONOCIMIENTO%20Y%20TRANSFERENCIA%20DE%20CR%C3%89DITOS%20(Edici%C3%B3n%20%20modificada%20en%20Mayo-17).pdf)

3.3 MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES PROPIOS Y DE ACOGIDA

Procedimientos para la organización de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida.

Los procedimientos para la organización de la movilidad, se rigen por El Reglamento de Movilidad de la Universidad Fernando Pessoa Canarias que se recoge en el siguiente documento:

<https://www.ufpcanarias.es/Static/Documentos/REGLAMENTO%20MOVILIDAD%20JULIO%202023.pdf>

4. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

4.1 ESTRUCTURA BÁSICA DE LAS ENSEÑANZAS

DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS



Ver Apartado 4: Anexo 1.		
NIVEL 1: Módulo Genérico		
4.1.1 Datos Básicos del Nivel 1		
ECTS NIVEL1	12	
NIVEL 2: Aprendizaje y desarrollo de la Personalidad		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
RA.0 - Leer y comprender textos en lengua inglesa TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.2 - Planificar, aplicar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.7 - Aplicar estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.8 - Identificar los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA1.1 - Conocer e identificar las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA1.2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA1.3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales TIPO: Habilidades o destrezas		
RA1.4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje TIPO: Competencias		
NIVEL 2: Procesos y Contextos Educativos		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		



4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
RA.0 - Leer y comprender textos en lengua inglesa TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.10 - Identificar la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA0.11 - Identificar y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA0.12 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.6 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.7 - Aplicar estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.8 - Identificar los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA0.9 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA2.1 - Identificar los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA2.2 - Describir la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA2.3 - Identificar y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA2.4 - Generar acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana TIPO: Habilidades o destrezas		
RA2.5 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia TIPO: Competencias		
NIVEL 2: Relaciones Sociedad, Familia y Educación		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
RA.0 - Leer y comprender textos en lengua inglesa TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.11 - Identificar y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA0.6 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA3.1 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de		



derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
TIPO: Habilidades o destrezas

RA3.2 - Comprender la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.
TIPO: Conocimientos o contenidos

RA3.3 - Aplicar y desarrollar habilidades sociales en la relación y orientación familiar. TIPO: Habilidades o destrezas

NIVEL 1: Especialidades

4.1.1 Datos Básicos del Nivel 1

ECTS NIVEL1 30

NIVEL 2: Especialidad en Biología y Geología

4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER Optativa

ECTS NIVEL 2 30

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
12	18	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

NIVEL 3: Aprendizaje y Enseñanza de Biología y Geología

4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	9	Semestral

DESPLIEGUE TEMPORAL

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
9		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

NIVEL 3: Inglés para el aula bilingüe

4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	3	Semestral

DESPLIEGUE TEMPORAL

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

NIVEL 3: Innovación docente e investigación educativa en biología y geología

4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	9	Semestral

DESPLIEGUE TEMPORAL



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	9	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NIVEL 3: Complementos para la formación disciplinar		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	9	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	9	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
RA.0 - Leer y comprender textos en lengua inglesa TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.1 - Identificar los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el reconocimiento de las respectivas profesiones TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA0.10 - Identificar la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA0.2 - Planificar, aplicar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.3 - Recoger, comunicar y procesar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia) en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo TIPO: Competencias		
RA0.5 - Desarrollar y aplicar metodologías didácticas, herramientas y recursos innovadores tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes, que fomente entornos de aprendizaje inclusivos. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.6 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.7 - Aplicar estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.8 - Identificar los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA0.9 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA4.2 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas TIPO: Conocimientos o contenidos		



RA4.1 - Comprender el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA4.3 - Identificar contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA5.1 - Identificar los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA5.2 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo utilizando diferentes metodologías docentes (indagación, aprendizaje basado en resolución de problemas, trabajo por proyectos) fundamentos y principios pedagógicos, técnicas de motivación y de trabajo en equipo. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA5.3 - Saber usar criterios de selección y elaboración de materiales educativos para el diseño y planificación curricular. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA5.4 - Construir un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA5.5 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA5.6 - Reconocer estrategias y técnicas de evaluación de la enseñanza y el aprendizaje y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA6.1 - Identificar y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA6.2 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA6.3 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y aplicar alternativas y soluciones. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA6.4 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar programas de investigación, innovación y evaluación en el aula. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Especialidad en Física y Química		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	30	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
12	18	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NIVEL 3: Aprendizaje y Enseñanza de las materias de Física y Química		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	9	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
9		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NIVEL 3: Inglés para el aula bilingüe		



4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NIVEL 3: Innovación docente e investigación educativa en la enseñanza de física y química		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	9	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	9	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NIVEL 3: Complementos para la formación disciplinar		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	9	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	9	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
RA.0 - Leer y comprender textos en lengua inglesa TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.1 - Identificar los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el reconocimiento de las respectivas profesiones TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA0.10 - Identificar la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA0.2 - Planificar, aplicar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.3 - Recoger, comunicar y procesar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia) en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo TIPO: Competencias		



RA0.5 - Desarrollar y aplicar metodologías didácticas, herramientas y recursos innovadores tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes, que fomente entornos de aprendizaje inclusivos. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.6 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.7 - Aplicar estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.8 - Identificar los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA0.9 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA4.2 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA4.1 - Comprender el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA4.3 - Identificar contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA5.1 - Identificar los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA5.2 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo utilizando diferentes metodologías docentes (indagación, aprendizaje basado en resolución de problemas, trabajo por proyectos) fundamentos y principios pedagógicos, técnicas de motivación y de trabajo en equipo. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA5.3 - Saber usar criterios de selección y elaboración de materiales educativos para el diseño y planificación curricular. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA5.4 - Construir un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA5.5 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA5.6 - Reconocer estrategias y técnicas de evaluación de la enseñanza y el aprendizaje y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA6.1 - Identificar y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA6.2 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA6.3 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y aplicar alternativas y soluciones. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA6.4 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar programas de investigación, innovación y evaluación en el aula. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Especialidad en Educación Física		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	30	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
12	18	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NIVEL 3: Aprendizaje y Enseñanza de la educación física		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	9	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
9		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NIVEL 3: Inglés para el aula bilingüe		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NIVEL 3: Innovación docente e investigación educativa en la enseñanza de la educación física		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	9	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	9	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NIVEL 3: Complementos para la formación disciplinar		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	9	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	9	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12



4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
RA.0 - Leer y comprender textos en lengua inglesa TIPO: Habilidades o destrezas
RA0.1 - Identificar los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el reconocimiento de las respectivas profesiones TIPO: Conocimientos o contenidos
RA0.10 - Identificar la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza. TIPO: Conocimientos o contenidos
RA0.2 - Planificar, aplicar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro TIPO: Habilidades o destrezas
RA0.3 - Recoger, comunicar y procesar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia) en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. TIPO: Habilidades o destrezas
RA0.4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo TIPO: Competencias
RA0.5 - Desarrollar y aplicar metodologías didácticas, herramientas y recursos innovadores tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes, que fomenten entornos de aprendizaje inclusivos. TIPO: Habilidades o destrezas
RA0.6 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. TIPO: Habilidades o destrezas
RA0.7 - Aplicar estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales. TIPO: Habilidades o destrezas
RA0.8 - Identificar los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos. TIPO: Conocimientos o contenidos
RA0.9 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. TIPO: Habilidades o destrezas
RA4.2 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas TIPO: Conocimientos o contenidos
RA4.1 - Comprender el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. TIPO: Conocimientos o contenidos
RA4.3 - Identificar contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. TIPO: Conocimientos o contenidos
RA5.1 - Identificar los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. TIPO: Conocimientos o contenidos
RA5.2 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo utilizando diferentes metodologías docentes (indagación, aprendizaje basado en resolución de problemas, trabajo por proyectos) fundamentos y principios pedagógicos, técnicas de motivación y de trabajo en equipo. TIPO: Habilidades o destrezas
RA5.3 - Saber usar criterios de selección y elaboración de materiales educativos para el diseño y planificación curricular. TIPO: Habilidades o destrezas
RA5.4 - Construir un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. TIPO: Habilidades o destrezas
RA5.5 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. TIPO: Habilidades o destrezas
RA5.6 - Reconocer estrategias y técnicas de evaluación de la enseñanza y el aprendizaje y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. TIPO: Conocimientos o contenidos
RA6.1 - Identificar y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. TIPO: Habilidades o destrezas



RA6.2 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA6.3 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y aplicar alternativas y soluciones. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA6.4 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar programas de investigación, innovación y evaluación en el aula. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Especialidad en Geografía e Historia		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	30	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
12	18	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NIVEL 3: Aprendizaje y Enseñanza de la Geografía y la Historia		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	9	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
9		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NIVEL 3: Inglés para el aula bilingüe		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NIVEL 3: Innovación docente e investigación educativa en la enseñanza de geografía e historia		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	9	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	9	



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NIVEL 3: Complementos para la formación disciplinar		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	9	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	9	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
RA.0 - Leer y comprender textos en lengua inglesa TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.1 - Identificar los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el reconocimiento de las respectivas profesiones TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA0.2 - Planificar, aplicar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.3 - Recoger, comunicar y procesar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia) en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo TIPO: Competencias		
RA0.5 - Desarrollar y aplicar metodologías didácticas, herramientas y recursos innovadores tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes, que fomenten entornos de aprendizaje inclusivos. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.6 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.7 - Aplicar estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.8 - Identificar los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA0.9 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA4.2 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA4.1 - Comprender el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA4.3 - Identificar contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA5.1 - Identificar los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. TIPO: Conocimientos o contenidos		



RA5.2 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo utilizando diferentes metodologías docentes (indagación, aprendizaje basado en resolución de problemas, trabajo por proyectos) fundamentos y principios pedagógicos, técnicas de motivación y de trabajo en equipo. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA5.3 - Saber usar criterios de selección y elaboración de materiales educativos para el diseño y planificación curricular. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA5.4 - Construir un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA5.5 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA5.6 - Reconocer estrategias y técnicas de evaluación de la enseñanza y el aprendizaje y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA6.1 - Identificar y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA6.2 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA6.3 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y aplicar alternativas y soluciones. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA6.4 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar programas de investigación, innovación y evaluación en el aula. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Especialidad en Matemáticas		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	30	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
12	18	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NIVEL 3: Aprendizaje y enseñanza de las Matemáticas		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	9	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
9		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NIVEL 3: Inglés para el aula bilingüe		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NIVEL 3: Innovación docente e investigación educativa en la enseñanza de las matemáticas		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	9	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	9	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NIVEL 3: Complementos para la formación disciplinar		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	9	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	9	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
RA0 - Leer y comprender textos en lengua inglesa TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.1 - Identificar los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el reconocimiento de las respectivas profesiones TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA0.2 - Planificar, aplicar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.3 - Recoger, comunicar y procesar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia) en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo TIPO: Competencias		
RA0.5 - Desarrollar y aplicar metodologías didácticas, herramientas y recursos innovadores tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes, que fomente entornos de aprendizaje inclusivos. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.6 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.7 - Aplicar estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales. TIPO: Habilidades o destrezas		



RA0.8 - Identificar los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA4.2 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA4.1 - Comprender el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA4.3 - Identificar contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA5.1 - Identificar los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA5.2 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo utilizando diferentes metodologías docentes (indagación, aprendizaje basado en resolución de problemas, trabajo por proyectos) fundamentos y principios pedagógicos, técnicas de motivación y de trabajo en equipo. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA5.3 - Saber usar criterios de selección y elaboración de materiales educativos para el diseño y planificación curricular. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA5.4 - Construir un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA5.5 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA5.6 - Reconocer estrategias y técnicas de evaluación de la enseñanza y el aprendizaje y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA6.1 - Identificar y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA6.2 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA6.3 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y aplicar alternativas y soluciones. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA6.4 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar programas de investigación, innovación y evaluación en el aula. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Especialidad en Lengua Extranjera, Inglés		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	30	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
12	18	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NIVEL 3: Aprendizaje y Enseñanza de la Lengua Extranjera, Inglés		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	9	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
9		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NIVEL 3: Inglés para el aula bilingüe		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NIVEL 3: Innovación docente e investigación educativa en la enseñanza del inglés		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	9	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	9	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NIVEL 3: Complementos para la formación disciplinar		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	9	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	9	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
RA.0 - Leer y comprender textos en lengua inglesa TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.1 - Identificar los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el reconocimiento de las respectivas profesiones TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA0.2 - Planificar, aplicar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.3 - Recoger, comunicar y procesar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia) en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. TIPO: Habilidades o destrezas		



RA0.4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo TIPO: Competencias		
RA0.5 - Desarrollar y aplicar metodologías didácticas, herramientas y recursos innovadores tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes, que fomente entornos de aprendizaje inclusivos. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.6 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.7 - Aplicar estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.8 - Identificar los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA0.9 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA4.2 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA4.1 - Comprender el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA4.3 - Identificar contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA5.1 - Identificar los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA5.2 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo utilizando diferentes metodologías docentes (indagación, aprendizaje basado en resolución de problemas, trabajo por proyectos) fundamentos y principios pedagógicos, técnicas de motivación y de trabajo en equipo. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA5.3 - Saber usar criterios de selección y elaboración de materiales educativos para el diseño y planificación curricular. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA5.4 - Construir un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA5.5 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA5.6 - Reconocer estrategias y técnicas de evaluación de la enseñanza y el aprendizaje y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA6.1 - Identificar y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA6.2 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA6.3 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y aplicar alternativas y soluciones. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA6.4 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar programas de investigación, innovación y evaluación en el aula. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Especialidad en Servicios Socioculturales y a la Comunidad		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	30	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
12	18	



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NIVEL 3: Aprendizaje y Enseñanza de la Familia Profesional de Serv. Socioculturales y a la Comunidad		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	9	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
9		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NIVEL 3: Inglés para el aula bilingüe		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NIVEL 3: Innovación docente e investigación educativa en la enseñanza y desarrollo profesional		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	9	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	9	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NIVEL 3: Complementos para la formación disciplinar		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	9	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	9	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
RA.0 - Leer y comprender textos en lengua inglesa TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.1 - Identificar los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el reconocimiento de las respectivas profesiones TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA0.2 - Planificar, aplicar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.3 - Recoger, comunicar y procesar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia) en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.6 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.7 - Aplicar estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.8 - Identificar los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA0.9 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA4.2 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA4.1 - Comprender el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA4.3 - Identificar contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA4.4 - En formación profesional, conocer y comprender la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA5.1 - Identificar los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA5.2 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo utilizando diferentes metodologías docentes (indagación, aprendizaje basado en resolución de problemas, trabajo por proyectos) fundamentos y principios pedagógicos, técnicas de motivación y de trabajo en equipo. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA5.3 - Saber usar criterios de selección y elaboración de materiales educativos para el diseño y planificación curricular. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA5.4 - Construir un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA5.5 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA5.6 - Reconocer estrategias y técnicas de evaluación de la enseñanza y el aprendizaje y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA6.1 - Identificar y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA6.2 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. TIPO: Conocimientos o contenidos		



RA6.3 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y aplicar alternativas y soluciones. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA6.4 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar programas de investigación, innovación y evaluación en el aula. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Especialidad en Procesos Sanitarios		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	30	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
12	18	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NIVEL 3: Aprendizaje y Enseñanza de la Familia Profesional de Sanidad		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	9	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
9		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NIVEL 3: Inglés para el aula bilingüe		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NIVEL 3: Innovación docente e investigación educativa en la enseñanza y desarrollo profesional		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	9	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	9	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NIVEL 3: Complementos para la formación disciplinar		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	9	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	9	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
RA.0 - Leer y comprender textos en lengua inglesa TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.2 - Planificar, aplicar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.3 - Recoger, comunicar y procesar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia) en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.6 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.8 - Identificar los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA0.9 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA4.2 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA4.1 - Comprender el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA4.3 - Identificar contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA4.4 - En formación profesional, conocer y comprender la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA5.1 - Identificar los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA5.2 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo utilizando diferentes metodologías docentes (indagación, aprendizaje basado en resolución de problemas, trabajo por proyectos) fundamentos y principios pedagógicos, técnicas de motivación y de trabajo en equipo. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA5.3 - Saber usar criterios de selección y elaboración de materiales educativos para el diseño y planificación curricular. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA5.4 - Construir un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA5.5 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. TIPO: Habilidades o destrezas		



RA5.6 - Reconocer estrategias y técnicas de evaluación de la enseñanza y el aprendizaje y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA6.1 - Identificar y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA6.2 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA6.3 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y aplicar alternativas y soluciones. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA6.4 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar programas de investigación, innovación y evaluación en el aula. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Especialidad en Orientación Educativa		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	30	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
12	18	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NIVEL 3: Los ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	9	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
9		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NIVEL 3: Los procesos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	9	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
9		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NIVEL 3: Educación inclusiva y atención a la diversidad		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral



DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NIVEL 3: La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
RA.0 - Leer y comprender textos en lengua inglesa TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.14 - Reconocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA0.12 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.13 - Identificar las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA0.15 - Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.16 - Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.17 - Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado TIPO: Competencias		
RA0.2 - Planificar, aplicar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo TIPO: Competencias		
RA0.5 - Desarrollar y aplicar metodologías didácticas, herramientas y recursos innovadores tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes, que fomente entornos de aprendizaje inclusivos. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.6 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.7 - Aplicar estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.8 - Identificar los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos. TIPO: Conocimientos o contenidos		



RA0.9 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. TIPO: Habilidades o destrezas
RA10.1 - Identificar y formular problemas relevantes surgidos en los centros educativos que lleven a emprender actividades de investigación y mejora. TIPO: Habilidades o destrezas
RA10.2 - Participar y colaborar en proyectos de investigación e innovación orientados al análisis y mejora de las prácticas educativas. TIPO: Competencias
RA10.3 - Contribuir al trabajo en equipo de los docentes mediante estrategias y técnicas de trabajo colaborativo y de análisis de la práctica docente para potenciar el trabajo en equipo del profesorado, especialmente con base en las TIC. TIPO: Competencias
RA10.4 - Contribuir y apoyar la formación continua del profesorado aportando herramientas conceptuales y metodológicas para la reflexión colectiva y crítica sobre la propia práctica. TIPO: Competencias
RA10.5 - Impulsar y participar en el diseño de los planes de formación del profesorado. TIPO: Habilidades o destrezas
RA10.6 - Asesorar y participar en los procesos de evaluación de la calidad y la elaboración de los planes de mejora. TIPO: Competencias
RA10.7 - Conocer investigaciones e innovaciones relevantes y actuales en el ámbito de la orientación e identificar los foros adecuados para difundir los resultados de las mismas TIPO: Conocimientos o contenidos
RA7.1 - Conocer e identificar los procesos de desarrollo curricular y la elaboración de planes institucionales para participar con los equipos directivos y los órganos de coordinación en su diseño y aplicación. TIPO: Conocimientos o contenidos
RA7.4 - Asesorar y colaborar con los docentes y, en especial, con los tutores, en el acompañamiento al alumnado en sus procesos de desarrollo, aprendizaje y toma de decisiones. TIPO: Competencias
RA7.6 - Identificar, seleccionar, diseñar y aplicar estrategias y planes de información y orientación profesional para la transición al mercado laboral y la empleabilidad. TIPO: Habilidades o destrezas
RA7.2 - Coordinar la elaboración el Plan de Acción Tutorial en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, Secundaria, FP y Bachillerato) y, en su caso, el Plan de Orientación Académica y Profesional. TIPO: Competencias
RA7.3 - Asesorar y colaborar con el profesorado en la revisión y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de evaluación, y ponerlos en práctica en caso de impartir alguna materia del currículum. TIPO: Competencias
RA7.5 - Orientar al alumnado en su conocimiento personal, en la progresiva definición y ajuste de un proyecto de vida, y en la adopción de decisiones académicas y profesionales, de manera que todo ello facilite su inserción laboral TIPO: Competencias
RA7.7 - Aplicar técnicas de mediación para la gestión de conflictos con el fin de mejorar el clima de convivencia en los Centros. TIPO: Habilidades o destrezas
RA8.1 - Identificar y analizar las características, organización y funcionamiento de los servicios de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico que operan en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, ESO, FP y Bachillerato). TIPO: Conocimientos o contenidos
RA8.2 - Identificar demandas, establecer objetivos y participar en el diseño de planes de intervención acordes con los resultados del análisis institucional de los centros educativos y los sistemas relacionados TIPO: Habilidades o destrezas
RA8.3 - Participar en el establecimiento de estructuras de trabajo colaborativo con los docentes y otros miembros de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos. TIPO: Habilidades o destrezas
RA8.4 - Coordinar las actuaciones en la zona o sector con todos los agentes educativos y otros servicios, con especial atención a los servicios sociales, de salud y laborales para una intervención coordinada. TIPO: Competencias
RA8.5 - Conocer, identificar y valorar las técnicas de diagnóstico psicopedagógico. TIPO: Conocimientos o contenidos
RA8.6 - Evaluar las intervenciones realizadas y derivar cambios para mejorarlas. TIPO: Competencias
RA8.7 - Reconocer y aplicar programas preventivos de alcance sociocomunitario. TIPO: Habilidades o destrezas
RA8.8 - Identificar y utilizar algunas herramientas digitales básicas por su utilidad en las tareas de orientación y tutoría y en el desarrollo de las funciones del orientador TIPO: Habilidades o destrezas
RA9.1 - Conocer y analizar críticamente los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión y la exclusión socioeducativa. TIPO: Conocimientos o contenidos
RA9.2 - Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado. TIPO: Conocimientos o contenidos



RA9.3 - Diseñar y aplicar, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad (diversificaciones curriculares, trabajar la inclusión, etc.), que garanticen la presencia participación y aprendizaje de todo el alumnado. TIPO: Competencias		
RA9.4 - Realizar evaluaciones psicopedagógicas y, en su caso, elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades de apoyo específico. TIPO: Competencias		
RA9.5 - Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales. TIPO: Competencias		
RA9.6 - Diseñar y aplicar, utilizando los recursos del sistema de orientación, intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA9.7 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 1: Prácticas Externas y Trabajo fin de Máster		
4.1.1 Datos Básicos del Nivel 1		
ECTS NIVEL1	18	
NIVEL 2: Prácticas Externas		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	12	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
RA0.1 - Identificar los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el reconocimiento de las respectivas profesiones TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA0.2 - Planificar, aplicar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.3 - Recoger, comunicar y procesar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia) en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo TIPO: Competencias		
RA0.5 - Desarrollar y aplicar metodologías didácticas, herramientas y recursos innovadores tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes, que fomente entornos de aprendizaje inclusivos. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.6 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA11.1 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA11.3 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA11.2 - Demostrar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA11.4 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica. TIPO: Habilidades o destrezas		



RA11.5 - Para la formación profesional, conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA11.6 - Respecto a la orientación, ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias. TIPO: Competencias		
RA11.7 - Adquirir experiencia en el ejercicio de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico acreditando un buen dominio de la expresión oral y escrita y de las competencias profesionales necesarias para este ejercicio. TIPO: Competencias		
RA11.10 - Identificar posibles ámbitos de mejora de la intervención realizada argumentando los fundamentos teóricos de la propuesta y cómo se evaluaría ésta. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA11.11 - Revisar la propia experiencia y los conocimientos previos desde el punto de vista de las competencias adquiridas o desarrolladas durante la realización del prácticum. TIPO: Competencias		
RA11.8 - Analizar la realidad escolar en la que se lleven a cabo las prácticas utilizando los marcos teóricos estudiados en el Máster. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA11.9 - Planificar, desarrollar o evaluar un plan de intervención en el ámbito de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico. TIPO: Competencias		
NIVEL 2: Trabajo Fin de Máster		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
RA.0 - Leer y comprender textos en lengua inglesa TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.2 - Planificar, aplicar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo TIPO: Competencias		
RA0.5 - Desarrollar y aplicar metodologías didácticas, herramientas y recursos innovadores tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes, que fomente entornos de aprendizaje inclusivos. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA10.1 - Identificar y formular problemas relevantes surgidos en los centros educativos que lleven a emprender actividades de investigación y mejora. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA10.7 - Conocer investigaciones e innovaciones relevantes y actuales en el ámbito de la orientación e identificar los foros adecuados para difundir los resultados de las mismas TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA11.1 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA11.3 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA11.2 - Demostrar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA11.4 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA11.5 - Para la formación profesional, conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas. TIPO: Habilidades o destrezas		



RA11.10 - Identificar posibles ámbitos de mejora de la intervención realizada argumentando los fundamentos teóricos de la propuesta y cómo se evaluaría ésta. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA11.12 - Reflejar estas competencias, junto con las adquiridas y desarrolladas en el resto de materias, en el Trabajo fin de Máster que compendie la formación adquirida TIPO: Habilidades o destrezas		
RA11.9 - Planificar, desarrollar o evaluar un plan de intervención en el ámbito de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico. TIPO: Competencias		
RA5.2 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo utilizando diferentes metodologías docentes (indagación, aprendizaje basado en resolución de problemas, trabajo por proyectos) fundamentos y principios pedagógicos, técnicas de motivación y de trabajo en equipo. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA5.3 - Saber usar criterios de selección y elaboración de materiales educativos para el diseño y planificación curricular. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA6.1 - Identificar y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA6.2 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA6.3 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y aplicar alternativas y soluciones. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA6.4 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar programas de investigación, innovación y evaluación en el aula. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 1: Módulo Genérico: Especialidad en Orientación Educativa		
4.1.1 Datos Básicos del Nivel 1		
ECTS NIVEL1	12	
NIVEL 2: Desarrollo, aprendizaje y educación		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
RA.0 - Leer y comprender textos en lengua inglesa TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.13 - Identificar las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA0.2 - Planificar, aplicar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.7 - Aplicar estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.8 - Identificar los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA1.1 - Conocer e identificar las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones. TIPO: Conocimientos o contenidos		



RA1.2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA1.5 - Conocer, identificar y valorar los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA1.6 - Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción. TIPO: Competencias		
NIVEL 2: Procesos y Contextos Educativos		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
RA.0 - Leer y comprender textos en lengua inglesa TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.10 - Identificar la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA0.11 - Identificar y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA0.12 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.6 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.7 - Aplicar estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA0.8 - Identificar los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA0.9 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. TIPO: Habilidades o destrezas		
RA2.10 - Saber diseñar los distintos documentos de planificación del Centro y participar en la definición del proyecto educativo, en los procesos de desarrollo curricular y en las actividades generales del centro, atendiendo a criterios de mejora de la calidad de la educación, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, y promoción del éxito escolar. TIPO: Competencias		
RA2.2 - Describir la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA2.4 - Generar acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana TIPO: Habilidades o destrezas		
RA2.6 - Comprender la evolución de los diferentes sistemas de orientación y asesoramiento psicopedagógico. TIPO: Conocimientos o contenidos		
RA2.7 - Analizar las relaciones entre los distintos contextos educativos del alumnado y diseñar estrategias de orientación e intervención orientadas a promover su articulación y complementariedad. TIPO: Conocimientos o contenidos		



RA2.8 - Analizar las características, organización y funcionamiento de los centros educativos y valorar la funcionalidad de los procesos y órganos de dirección, participación y coordinación pedagógica y didáctica. TIPO: Conocimientos o contenidos														
RA2.9 - Identificar los procesos de interacción y comunicación en el aula. TIPO: Conocimientos o contenidos														
RA4.5 - En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, identificar los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional. TIPO: Conocimientos o contenidos														
NIVEL 2: Relaciones Sociedad, Familia y Educación														
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2														
CARÁCTER	Obligatoria													
ECTS NIVEL 2	4													
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral														
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3												
4														
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6												
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9												
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12												
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3														
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE														
RA.0 - Leer y comprender textos en lengua inglesa TIPO: Habilidades o destrezas														
RA0.11 - Identificar y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época TIPO: Conocimientos o contenidos														
RA0.16 - Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos TIPO: Habilidades o destrezas														
RA0.6 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. TIPO: Habilidades o destrezas														
RA3.6 - Colaborar con el Equipo Directivo en la adopción de medidas para la coordinación del centro escolar con las familias y diseñar estrategias orientadas a favorecer la efectiva participación y colaboración de éstas en los procesos educativos. TIPO: Habilidades o destrezas														
RA3.4 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación, en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad o en cualquier otra circunstancia personal o social que pueda suponer un riesgo para su inclusión social y escolar. TIPO: Habilidades o destrezas														
RA3.5 - Comprender la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación en general, y en el rendimiento escolar en particular. TIPO: Conocimientos o contenidos														
4.2 ACTIVIDADES Y METODOLOGÍAS DOCENTES														
ACTIVIDADES FORMATIVAS														
4.2 Descripción básica de las actividades y metodologías docentes.														
Las actividades formativas que se incluyen en el Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas por la Universidad Fernando Pessoa Canarias son las siguientes:														
<table><tr><th>Id</th><th>Denominación</th></tr><tr><td>AF1</td><td>Clase expositiva</td></tr><tr><td>AF2</td><td>Seminarios</td></tr><tr><td>AF3</td><td>Trabajo autónomo del alumno</td></tr><tr><td>AF4</td><td>Trabajo en Grupo</td></tr><tr><td>AF5</td><td>Actividades para el manejo de la asignatura</td></tr></table>			Id	Denominación	AF1	Clase expositiva	AF2	Seminarios	AF3	Trabajo autónomo del alumno	AF4	Trabajo en Grupo	AF5	Actividades para el manejo de la asignatura
Id	Denominación													
AF1	Clase expositiva													
AF2	Seminarios													
AF3	Trabajo autónomo del alumno													
AF4	Trabajo en Grupo													
AF5	Actividades para el manejo de la asignatura													



AF6	Exámenes y actividades de evaluación teóricas y/o prácticas
AF7	Talleres de contenido propio de la asignatura
AF8	Reunión con el tutor académico del TFM
AF9	Actividad presencial en las prácticas externas

METODOLOGÍAS DOCENTES

- **Clase expositiva:** horas lectivas presenciales que se destinan a la presentación y explicación de contenidos teóricos y prácticos por parte del docente en el aula.
- **Seminarios:** horas lectivas presenciales destinadas a la profundización de temas teóricos relacionados con la asignatura, impartidos por el docente o profesional experto colaborador.
- **Trabajo autónomo del alumno:** es la proporción de horas de los ECTS de la asignatura destinadas al estudio y comprensión de la asignatura, realización de trabajos y preparación del temario. Normalmente las horas destinadas a trabajo autónomo serían 15 horas por ECTS en las asignaturas teóricas y 12 horas por ECTS en las asignaturas teórico-prácticas.
- **Trabajo en grupo:** horas lectivas presenciales destinadas al trabajo en grupo en el aula.
- **Actividades para el manejo de la asignatura:** horas lectivas presenciales destinadas al trabajo de la asignatura en el aula, que contribuyan a la comprensión de los contenidos, y a la adquisición de las competencias. Estas actividades pueden ser vía plataforma o bien por escrito, pero siempre realizadas en tiempo de clases.
- **Exámenes y actividades de evaluación teóricas y/o prácticas:** horas que se dedican a la realización de exámenes y/o actividades de evaluación teóricas y/o prácticas.
- **Talleres de contenido propio de la asignatura:** horas destinadas a talleres complementarios a la asignatura. Son talleres específicos para trabajar la interrelación e integración entre la teoría y la práctica, a través de la operacionalización de las técnicas, herramientas y/o estrategias adquiridas en las clases teóricas.
- **Reunión con el tutor académico del TFM:** son horas presenciales destinadas a la tutorización del TFM.
- **Actividad presencial en Prácticas Externas:** son horas prácticas presenciales que se realizarán en Centros colaboradores.

4.3 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

4.3 Descripción básica de los sistemas de evaluación.

Los sistemas de evaluación que se incluyen en el Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas por la Universidad Fernando Pessoa Canarias son los siguientes:

Id	Denominación
S.1	Examen
S.2	Informes/dossier del trabajo en grupo
S.3	Informes/dossier del trabajo individual de alumno
S.4	Exposiciones
S.5	Participación activa en aula
S.6	Documento TFM: elaboración y defensa
S.7	Seguimiento del TFM
S.8	Evaluación de la actividad realizada en las prácticas externas por el tutor académico externo
S.9	Evaluación de la memoria de prácticas externas

Los sistemas de evaluación **establecidos para el Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas** por la Universidad Fernando Pessoa Canarias son:

- **Examen.** Este sistema evalúa conocimientos puramente teóricos (examen teórico), la aplicación práctica de los mismos (examen práctico) así como las técnicas y procedimientos referidos a la práctica profesional (examen teórico-práctico).
- **Informes o dossier del trabajo individual del alumno.** Este sistema se podrá referir a actividades individuales de evaluación, trabajos individuales, proyectos, o bien a informes o fichas de prácticas individuales (resolución de casos prácticos, entrega de informes, proyectos, portafolios digitales, etc.)
- **Informe o dossier de trabajo en grupo.** Este sistema se podrá referir a actividades grupales de evaluación, trabajos grupales, resolución de problemas, o bien a informes o fichas de prácticas realizados en grupo permitiendo a los estudiantes demostrar su comprensión y aplicación del conocimiento en contextos prácticos.
- **Exposiciones.** Este sistema de evaluación se refiere a la elaboración y/o presentación oral de trabajos, informes o proyectos de la asignatura ya sean individuales o grupales que se requieren como parte de la evaluación, proporcionando retroalimentación inmediata a los estudiantes, ayudando a identificar áreas de mejora y ajustar la enseñanza en tiempo real.
- **Participación Activa en el Aula.** Este sistema refiere a la evaluación objetiva de la participación en el aula, a través de cuestionarios, foros, chats, u otras actividades realizadas en el desarrollo de la materia y Actividades de Aprendizaje (resolución de cuestiones didácticas en el aula, comentarios, test, etc. Que permitan desarrollar habilidades críticas y reflexivas, promoviendo el sentido de responsabilidad sobre su aprendizaje)
- **Evaluación de la actividad realizada en las prácticas externas por el tutor académico externo.** Este sistema consistirá en la evaluación de las prácticas realizadas en los Centros Colaboradores.
- **Evaluación de la memoria de prácticas externas.** Este sistema consistirá en la evaluación de las prácticas realizadas en los Centros convenidos.

Criterios de evaluación del Trabajo de fin de Máster

1. Documento del TFT

Este sistema de evaluación consistirá en la evaluación de la defensa del trabajo de fin de Máster cuyo objetivo final es demostrar la suficiencia académica para la obtención del título. El estudiante deberá utilizar para ello el conjunto de habilidades, destrezas y actitudes adquiridas a lo largo del proceso formativo, valorándose el progreso y resultado del aprendizaje de dos aspectos importantes, por un lado, la orientación científica referida a los contenidos y por otro el aprendizaje de las técnicas de investigación (búsqueda de información, selección de lecturas, citas a pie de página, sistema de fichas, trabajo de campo, etc.). A su vez se valorará la defensa pública ante un Tribunal cualificado. En esta exposición pública, el estudiante demuestra sus capacidades en la expresión oral, en la argumentación y capacidad de respuesta a las cuestiones planteadas por el tribunal evaluador. Para calcular este criterio, se atenderá al informe de valoración del tribunal de TFM y que corresponde al 90-95% de la nota.



2. Seguimiento del TFM

El sistema de evaluación #Seguimiento del TFM#, se refiere a la participación en las actividades formativas de la asignatura (seminarios). Para calcular este criterio, se atenderá a la nota obtenida en los seminarios de formación y que corresponde al 5-10% de la nota y será evaluada por el tutor académico.

4.4 ESTRUCTURAS CURRICULARES ESPECÍFICAS

Ver Apartado 4: Anexo 2



5. PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA

PERSONAL ACADÉMICO
Ver Apartado 5: Anexo 1.
OTROS RECURSOS HUMANOS
Ver Apartado 5: Anexo 2.

6. RECURSOS MATERIALES E INFRAESTRUCTURALES, PRÁCTICAS Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 6: Anexo 1.

7. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

7.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2025
Ver Apartado 7: Anexo 1.	
7.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	
No se requiere procedimiento de adaptación.	
7.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO

8. SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD Y ANEXOS

8.1 SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD	
ENLACE	https://www.ufpcanarias.es/Normativa/Calidad
8.2 INFORMACIÓN PÚBLICA	

8.2 Identificación de los medios de información pública relevante del plan de estudios dirigidos a atender las necesidades del estudiantado.

Para identificar los medios de información dirigidos a atender las necesidades del estudiantado, se pueden considerar los siguientes recursos:

- Sitio web de la institución donde se puede encontrar información detallada sobre el plan de estudios, los diferentes cursos y programas ofrecidos y los recursos disponibles para los estudiantes.
- Guía del estudiante donde se incluye información específica sobre planes de estudios, los requisitos de graduación, programas académicos y cualquier información relevante para el estudiante.
- Catálogo del curso/web de cada grado donde se enumeran y describen toda la propuesta académica de la universidad. Incluyendo información detallada sobre los objetivos del curso, los requisitos previos, la secuenciación del curso y los resultados educativos.
- Plataformas de aprendizaje en línea tales como Moodle o Blackboard donde es posible encontrar recursos adicionales relacionados con el plan de estudios, materiales de lectura, presentaciones, tareas y actividades.
- Biblioteca, es una excelente fuente de información para el estudiantado, fuente de recursos como libros, revistas, artículos relacionados con la oferta formativa de la universidad en general.

Medios de información pública relevante del título dirigidos la sociedad en su conjunto:

Una vez implantada la titulación la Universidad publicará en el apartado de Calidad la información relativa al SIGC incluyendo la política y objetivos de calidad.

No obstante, la Universidad ha desarrollado una Estrategia de Calidad 2024-2028 actualizada, donde se recogen los aspectos de relevancia de las normativas actuales en el contexto de las transformaciones del EEES que la Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario incorpora al Sistema Universitario Español (SUE) y que pretende implementar un sistema interno de garantía de la calidad que permita la evaluación interna, la mejora y la transparencia del proyecto docente, investigación y medición del impacto social de nuestra universidad generando un mapa de procesos e indicadores.

La ejecución de la estrategia se realizará a través de un conjunto de planes de acción en sincronización con el sistema interno de garantía de calidad, y presidido por el Código ético, que traslada el compromiso por la excelencia en la búsqueda de un conocimiento relevante a través de las tres funciones de la universidad, docencia, investigación y transferencia, y su conexión con un impacto en el ecosistema social del que la universidad forma parte. En estos momentos se están desarrollando los documentos para su aprobación y una vez verificada la titulación se incorporarán al apartado del Calidad del título.

Se podrá visualizar de forma transparente y pública en la Web del título toda la información relativa al título:

- Plan de estudios y Guías docentes
- Resultados de aprendizaje
- Objetivos
- Requisitos y criterios de admisión
- Normativas vigentes que repercutan a la titulación
- Organización del título (cronograma, horarios y calendarios de exámenes)

De la misma manera, a través del Plan estratégico de la UFP-C la Universidad busca avanzar en los mecanismos y metodologías que permitan identificar, cuestionar y valorar la discriminación, desigualdad y exclusión por motivos de género con el propósito de alcanzar una plena igualdad dentro de la



comunidad universitaria examinando cómo las diferencias de género pueden influir en el rendimiento académico, las tasas de graduación, la elección de los estudios, entre otros aspectos relacionados.

La Universidad Fernando Pessoa Canarias, como parte de su voluntad por crear una comunidad universitaria igualitaria y libre de discriminación, ha formado la Comisión de Igualdad. Con ello, la universidad quiere subrayar su compromiso con la prevención y actuación frente la discriminación, al acoso sexual y el acoso por razón de sexo en cualquiera de sus manifestaciones, así como, adoptar una actitud proactiva para la construcción de una sociedad igualitaria, promoviendo el uso del lenguaje inclusivo, velando por el cumplimiento en materia de conciliación familiar e igualdad de oportunidades y formando al alumnado, al personal docente y al PAS. Todo ello, conforme a lo dispuesto por la Ley orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.

Actualmente, el I Plan de Igualdad de la Universidad Fernando Pessoa Canarias está en fase de elaboración con el fin de que entre en vigor de cara al próximo curso académico. Guía Práctica para el uso del Lenguaje Inclusivo de la UFP-C Plan Estratégico UFP-C <https://www.ufpcanarias.es/Static/Documentos/PES%20UFP-C.pdf> . En la actualidad, existe un SIGC aprobado en el año 2022, donde se incluyen los integrantes de la comisión de calidad del título y las funciones (<https://www.ufpcanarias.es/Static/Documentos/SIGC%203%C2%BA.pdf>) Una vez implantada la titulación la Universidad publicará en el apartado de Calidad la información relativa al SIGC incluyendo integrantes y funciones de la Comisión de Calidad el Título.

Del mismo modo, en la Web de la Universidad, en el apartado de Calidad del Título, se incorporará toda la información relativa a los procesos de calidad una vez implantada la titulación:

- Informes de idoneidad, implantación, verificación, seguimiento, autoevaluación, plan de mejoras, acreditación y modificación, si lo hubiera.
- Datos desglosados y desprendidos de los cuestionarios de Calidad.

8.3 ANEXOS

Ver Apartado 8: Anexo 1.

PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

RESPONSABLE DEL TÍTULO

CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Presidente	ANTONIO NICOLAS	RODRÍGUEZ	RODRÍGUEZ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
calle de la juventud s/n	35450	Las Palmas	Santa María de Guía de Gran Canaria
EMAIL	FAX		
vicerrectoriaticulaciones@ufpcanarias.es			

REPRESENTANTE LEGAL

CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Rector	ANTONIO JOSÉ	RODRÍGUEZ	PÉREZ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
calle de la juventud s/n	35450	Las Palmas	Santa María de Guía de Gran Canaria
EMAIL	FAX		
rector@ufpcanarias.es			

SOLICITANTE

El responsable del título es también el solicitante

CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Presidente	ANTONIO NICOLAS	RODRÍGUEZ	RODRÍGUEZ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
calle de la juventud s/n	35450	Las Palmas	Santa María de Guía de Gran Canaria
EMAIL	FAX		
vicerrectoriaticulaciones@ufpcanarias.es			

INFORME PREVIO DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA

Informe previo de la Comunidad Autónoma: Ver Apartado Informe previo de la Comunidad Autónoma: Anexo 1.



Apartado 1: Anexo 6

Nombre :1.10 Justificación.pdf

HASH SHA1 :C5D11A6C88B4E82B60FFBE0BB6E5934B727F63AD

Código CSV :835535082025191336208469

Ver Fichero: 1.10 Justificación.pdf



Apartado 1: Anexo 7

Nombre :1.12 Estructuras curriculares específicas, justificación de sus objetivos.pdf

HASH SHA1 :178358D1DAA2810FFE140FBFA4E3FC418D3F9C87

Código CSV :835535997772669660796241

Ver Fichero: 1.12 Estructuras curriculares específicas, justificación de sus objetivos.pdf



Apartado 4: Anexo 1

Nombre :4. Planificación de las enseñanzas.pdf

HASH SHA1 :34DE162A496AB78DFA91412AEFAFEB6349923E16

Código CSV :835533891561786850388549

Ver Fichero: 4. Planificación de las enseñanzas.pdf



Apartado 4: Anexo 2

Nombre :Estructuras curriculares específicas.pdf

HASH SHA1 :D3CF7039C41F46A36E011A1C1057C9DDDC13A3A0

Código CSV :79049346475433058745190

Ver Fichero: Estructuras curriculares específicas.pdf



Apartado 5: Anexo 1

Nombre :5. Personal académico y de apoyo a la docencia.pdf

HASH SHA1 :5225B1CC87AEF7F929A18115BF495CABC397E797

Código CSV :835535516891267802747215

Ver Fichero: 5. Personal académico y de apoyo a la docencia.pdf



Apartado 5: Anexo 2

Nombre : Otros recursos humanos- Personal de Administración y Servicios.pdf

HASH SHA1 : 4C4E1A8C9F88C0C08236FC7CAE7AD7080BA67C79

Código CSV : 804341981498910427206235

Ver Fichero: Otros recursos humanos- Personal de Administración y Servicios.pdf



Apartado 6: Anexo 1

Nombre :6.1 Recursos para el aprendizaje materiales e infraestructurales, prácticas y servicios.pdf

HASH SHA1 :C3A81FF472A4DD04BC8757518EF6B5A3B3E6C044

Código CSV :835909737854546456834003

Ver Fichero: 6.1 Recursos para el aprendizaje materiales e infraestructurales, prácticas y servicios.pdf



Apartado 7: Anexo 1

Nombre :7.1 Cronograma de implantación.pdf

HASH SHA1 :7664952788244E0262E79F6461A52053CD2587C4

Código CSV :760838335020083068032443

Ver Fichero: 7.1 Cronograma de implantación.pdf



Apartado Informe previo de la Comunidad Autónoma: Anexo 1

Nombre : Resolución DGU NVAS MUFPESOBFPEI UFPC V.2. FyR.pdf

HASH SHA1 : 05363847D5BD1B0E94BA679287D69EAC366B154B

Código CSV : 760711345111156765674093

Ver Fichero: Resolución DGU NVAS MUFPESOBFPEI UFPC V.2. FyR.pdf



